

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 6

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 6
Протокол от 14.12.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ № 6
от 14.12.2023 № 122

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«На Севере - жить!»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень программы: стартовый
Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:
Макарова Елена Васильевна,
старший воспитатель МБДОУ № 6

Оленегорск
2023

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методическое и дидактическое обеспечение	19
2.6.	Список литературы	21
3.	Приложение. Календарно-тематическое планирование	22

«Мира не узнаешь, не зная края своего!»

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На Севере жить» разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Уровень программы – стартовый.

Вид программы – модифицированная.

Данная программа разработана на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре родного края и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине, к своему родному краю является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к

ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, детский сад, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. Поэтому наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает работу в дошкольном образовательном учреждении по программе «На Севере жить» актуальным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На Севере жить» рассчитана на то, чтобы воспитанники изучили и познали историю своего города, историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине, культуре русского народа.

Новизна, актуальность отличительные особенности, педагогическая целесообразность программы

Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного развития всех высших психических функций ребенка (мышление, память, воображение, речь и т.д.), которые являются основными формами познания.

Новизна программы состоит в том, что она не только расширяет знания детей старшего дошкольного возраста о свих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, но и помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Занятия способствуют разностороннему развитию ребенка, раскрываются его индивидуальность, творческий потенциал, способность применять освоенные знания в самостоятельной деятельности, развитие социально - коммуникативной сферы.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования в соответствии ФГОС. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого. В последние годы возрос интерес к истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе,

традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Дидактический материал Программы имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. А комплексный подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Дети знакомятся и осваивают новый материал посещая музеи, различные выставки, совершают виртуальные путешествия, совместно с педагогом и родителями делают свои видео зарисовки, рукописные книги и т.д.. В процессе освоения развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Именно исследовательская и проектная деятельность с использованием нетрадиционных технологий является наиболее благоприятной для развития социально-коммуникативных навыков, речевой активности детей.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что тема малой Родины зачастую выпадает из поля зрения или имеет малый объём времени для изучения в детском саду.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому работа должна вестись уже с детского сада - с дошкольного возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Программа по краеведению «На Севере жить» даёт возможность дошкольникам шире познакомиться с родным краем, его взаимосвязи с историей страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до проектных работ.

У детей формируется аналитический подход к решению проблемных ситуаций, умение ориентироваться в потоке информации. В ходе изысканий происходит интеграция образовательных областей ООП.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: культуросообразное обучение, проблемное и развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная.

Отличительные особенности и принципы формирования программы

Программа «На Севере – жить!» является модифицированной, т.к. при ее создании использованы методические разработки разных авторов, а также интернет-ресурсы. Программа основана на интеграции всех областей образовательной деятельности. Программа предназначена как для разновозрастной группы детей (5-7 лет) так и одновозрастной группы (5-6 лет), (6-7 лет). Рассчитана на детей с разным уровнем подготовки и может быть использована для развивающей индивидуальной и групповой работы.

Программа позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические, этнические особенности своей малой Родины.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода.

Ведущей формой организации занятий является групповая (беседы, экскурсии, походы). Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий: проектная деятельность.

Структура занятия может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности, частей. Например, рассказ воспитателя, игра, разбор иллюстраций, беседа, результаты которой обобщают дети в изобразительной деятельности. Большое внимание уделяется практическим работам: составление своей ленты времени, подготовка и проведение выставок и праздников, реализация творческих проектов. Для лучшего усвоения тем проводятся экскурсии в музеи. Педагог имеет возможность варьировать тематику экскурсий в зависимости от уровня подготовки и интересов обучающихся.

Основные принципы Программы:

Организация работы по Программе «На Севере – жить!» требует соблюдения следующих принципов, которые нужно учитывать при организации работы с дошкольниками:

- Системность и последовательность: заключается в непрерывности и планомерности педагогического процесса, что ведет к выполнению поставленной задачи перед детьми в соответствии с тематическими блоками.
- Доступность – принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность - сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Наглядность - широкое представление наглядности соответствующей изучаемой теме.
- Научность - одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.
- Индивидуализация – учитываются особенности ребенка.

- Личностно - ориентированного общения - в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

- Преемственность – нравственно- патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- Культуросообразность - выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

- Принцип интеграции - заключается в синтезе содержания дошкольного компонента нравственно-патриотического, эколого - краеведческого воспитания содержанием из разных образовательных областей.

- Принцип регионализации - в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса социально-гуманитарного, нравственно-патриотического, эколого - краеведческого воспитания. Характерные особенности народонаселения, времен года, внебазового состава животных и растений Кольского Заполярья и социоприродного окружения детского сада лежат в основе отбора содержания.

- Принцип взаимодействия с социальным институтом - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и другими социальными институтами.

Адресат программы. Характеристики особенностей развития детей

Данная программа адресована детям старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

5 -6 лет.

В этом возрасте ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, к 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками расширяется интеллектуальный кругозор детей. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

6- 7 лет

Это период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте ребенок готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в

проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Сроки реализации программы, формы и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Реализуется за рамками образовательной деятельности в форме кружковой работы.

Программа разработана на два возрастных периода развития детей: старший дошкольный возраст (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет). Длительность непрерывной образовательной деятельности: старшая группа - 25 мин.; подготовительная группа - 30 мин.

Формы и методы работы по реализации программы разнообразны:

- тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;
- беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы; – познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом — фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.
- экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;
- праздники, развлечения — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;
- прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка — эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю

невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому.

- виртуальные экскурсии – организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. Позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Отдельной формой организации образовательного процесса является проектно - исследовательская деятельность, которая предполагает поиск необходимой информации в энциклопедиях, книгах, в интернет-ресурсах. Источником нужной информации могут быть: представители разных профессий, родители, другие дети.

Программа предполагает использование широкого спектра методических приёмов:

1. словесные методы – интервью, рассказ, беседа, сообщение;
2. наглядные методы – демонстрации рисунков, плакатов, схем, карт, коллекций, иллюстраций;
3. практические методы – изготовление рисунков, плакатов, схем, подготовка видео журналов, презентаций.

Проводится 1 занятие в неделю во второй половине дня.

Форма обучения – очная. Наполняемость группы – 10-15 воспитанников.

Объем программы - 36 часов.

По учебному плану немного больше занятий, что способствует праву выбора педагога варьировать.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы – формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностных ориентаций на изучение родного края, создание условий для сохранения физического и нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным, нравственным и гражданским ценностям, воспитание готовности следовать им.

Задачи:

Образовательные:

- углубленное изучение истории родного города, Кольского Заполярья;
- закрепление знаний детей об истории родного города, о его достопримечательностях;
- ознакомление детей с жизнью, обычаями, занятиями коренных жителей Кольского севера;
- формирование чувства уважения к русским традициям, к человеку - труженику, поддерживать интерес к русским православным праздникам;
- обогащение и расширение знаний о профессиях людей в родном городе, месте их работы;

- формирование представлений о том, кто такие защитники Отечества, что такое героизм;
- способствовать повышению значения семейных ценностей, повышению общественной роли семьи как первого наставника.

Развивающие:

- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- развитие интереса к народным традициям, культуре, быту, традициям и промыслам коренных народов Севера;
- формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свой родной город, за свою малую Родину, стремление сделать его лучше;
- воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны;
- прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.
- воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

1.3. Содержание программы

Планирование осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 6. Тема недели реализуется через разнообразные виды деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных областей и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Подбираются такие способы и формы организации образовательного процесса, которые позволяют в пределах определенного времени (неделя или несколько недель) без перегрузки детей получить качественный результат - усвоение воспитанниками материала.

Выбранная тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. В ней интегрируются цели и задачи из разных образовательных областей, которые, обогащая и дополняя одна другую, способствуют формированию в сознании ребенка целостной картины мира.

Таким образом, в образовательном процессе реализуются три основных блока:

- непосредственная образовательная деятельность
- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Учебный план программы

Старшая группа (5-6 лет)

Виды занятий	Количество занятий
Теоретические	
Занятия, беседы, выставки	21
Практические	
Экскурсии, видео-экскурсии	8
Проекты	5
Игры - викторины	1
Квест-игры	1
Праздники	2
Итого:	38

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Виды занятий	Количество занятий
Теоретические	
Занятия, беседы, выставки	20
Практические	
Экскурсии, видео-экскурсии	7
Проекты	5
Игры - викторины	1
Квест-игры	2
Праздники	2
Итого:	37

1.4. Планируемые результаты

Для детей, которые занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «На Севере – жить!», конкретным показателем его успехов является:

Сформированы:

- правильность и полнота представлений о родном крае, о своей национальной принадлежности, о традициях, фольклоре коренных народов Кольского Заполярья;
- понимание и уважение к труду людей разных профессий;
- осознание необходимости взаимопонимания между людьми разных национальностей;

В результате освоения Программы ребенок овладел следующими умениями:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в туристическо-краеведческой деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к окружающему миру (живой и неживой природе родного края, объектам социального значения родного города, к людям, живущим рядом);

- в туристических походах, экскурсиях активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных и краеведческих играх;

- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать эстетические и этические оценки увиденному;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире родного города, края;

- знаком с произведениями поэтов, писателей, художников Мурманской области, а также коренных жителей Кольского Заполярья.

В работе с детьми:

Внедрение новых форм и методов в организацию занятий.

Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий.

Создание условий для самостоятельной художественной деятельности вне занятий.

Выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков.

В работе со взрослыми:

Осуществление совместной работы с администрацией и родителями по внедрению программы.

Создание предметно – развивающей и пространственной среды.

Проведение бесед – консультаций с родителями.

Привлечение родителей к организации выставок в группе и детском саду.

В работе педагогов:

Расширение профессиональных знаний путём посещения семинаров, выставок, конкурсов.

Обзор новой методической литературы.

Накопление материалов для использования на занятиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09. - 31.05.
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных часов	36 часов
Режим занятий	1 день в неделю

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное образование», имеющий стаж работы не менее 3-х лет с воспитанниками старшего дошкольного возраста и прошедший курсы переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования» без предъявления требований наличию квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся во второй половине дня, в помещении студии дополнительного образования.

Но организованная образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с родным краем может также проходить в разных помещениях в зависимости от целесообразного выбора педагога: групповое помещение, музыкальный зал, физкультурный зал. Все помещения отвечают педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в детском саду средств обучения и воспитания, материалов, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространств - обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды - обеспечивается наличием различных пространств в детском саду (групповое помещение, музыкальный зал, физкультурный зал и т.д.). Подбор игрового материала должен быть направлен на активную стимуляцию игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Доступность среды - определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды - определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация краеведческих уголков в возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в уголках краеведения, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по городу. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

Необходимое оборудование и материалы для проведения занятий:

<p><i>Технические средства обучения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - телевизор, - видеомаягнитофон, - музыкальный центр, - мультимедийная система, - интернетресурсы - интерактивная панель или доска
<p><i>Наглядные средства обучения и материалы</i></p>	<p><u>Аудиотека:</u> гимн страны, запись песни об Оленегорске; саамские сказки; песни времён ВОВ; классическая музыка; современные песни для слушания и сопровождения тематических мероприятий;</p> <p><u>Видеотека:</u> презентации по тематике занятий; видео журналы и т.д.</p> <p><u>Коллекции:</u> изделия быта и промысла коренных народов</p>

	<p>Севера; коллекции полезных ископаемых; коллекции фотографий о родном городе, из семейных альбомов; коллекции открыток, иллюстраций о растительном и животном мире; коллекции открыток иллюстраций художников и т.д.</p> <p><u>Выставки</u> выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки книг по тематике программы, выставки по разной тематике.</p> <p><u>Экспозиции:</u> атрибуты предметов быта коренных народов Севера, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат; глобус Земли, карта, карта Кольского полуострова; мини-музеи по тематике программы; постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, нашего города» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Животный мир Кольского Заполярья», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
<p>Методический кабинет:</p>	<p><u>Подбор</u> - методической, детской, специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми по тематике программы</p> <p><u>иллюстрации</u> Иллюстрированный материал, отображающий жизнь родного города (фотографии города, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...); <u>символика</u> страны, главного города Кольского Заполярья, города Оленегорска; материалы о ВОВ,</p>
<p>Группы</p>	<p>Оформление уголков по патриотическому воспитанию: 1.Моя семья: -фотографии из семейных фотоальбомов о профессиях родителей, крещении в церкви, путешествиях по Кольскому Заполярью;</p>

	<p>2.Родной город: -иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности».</p> <p>3.Кольское Заполярье: - символика Мурманска, карта Кольского Заполярья, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями родного города, Мурманской области.</p> <p>4.Родная страна: -карта России; -символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).</p> <p>5.Защитники Отечества: -иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», -художественная литература и дидактические игры по теме.</p> <p>6.Приобщение к истокам культуры и культуры коренных жителей Кольского Заполярья: -иллюстрации и тематические папки по темам: «Что означают саамские узоры», «Предметы быта саамов», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь» и т.д.;</p> <p>7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации.</p>
--	---

2.3. Формы аттестации

Аттестация по программе не предусмотрена. В целях подведения итогов реализации программы проводится мониторинг результатов освоения детьми программы.

Мониторинг эффективности реализации программы проводится с учетом возраста детей и предварительной или дополнительной подготовки. В течение года педагог наблюдает за детьми, анализирует достижения, организует выставки продуктов творчества детей, фотоматериалы.

2.4. Оценочные материалы

Программа предполагает сравнительное диагностирование детей в конце учебного года.

-наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края (опрос);

-возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма (наблюдение, анализ);

-участие детей, родителей в отслеживании результатов проектной деятельности (наблюдение, вовлечение, анализ);

-формирование партнерских отношений, проявление навыков гражданского поведения (наблюдение);

-реализация новых продуктивных методов обучения и воспитания (накопление и обобщение опыта).

Процедура оценки предполагает трёхуровневый подход

Высокий уровень:

Знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи;

Знает свой адрес;

Знает название своего города, название столицы Заполярья, главного города страны;

Называет и узнаёт (по иллюстрации) достопримечательности, парки, скверы, 4-5 улиц;

Знает и узнаёт гимн, герб, флаг России;

Знает и узнаёт символику родного города, символику главного города Кольского Заполярья;

Знает основные праздничные даты, день Победы, его значимость для истории страны;

Знает православные праздники, их отличительные особенности;

Знает названия коренных народностей Севера, их занятия и предметы быта;

Знает и узнаёт представителей животного мира Севера, растения природно-климатической зоны Севера, заботится об окружающей природе;

Умеет применять полученные знания в исследовательской деятельности, делает выводы, умозаключения;

Проявляет заботу о близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализирует поступки;

Средний уровень:

Знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи;

Знает свой адрес;

Знает название своего города, название столицы Заполярья, главного города страны;

Знает и узнаёт гимн, герб, флаг России;

Знает и узнаёт символику родного города, символику главного города Кольского Заполярья;

Затрудняется назвать (по иллюстрации) достопримечательности, парки, скверы, 4-5 улиц (делает после пояснения педагога);

Затрудняется называть основные праздничные даты, день Победы, его значимость для истории страны;

Затрудняется называть православные праздники, их отличительные особенности;

Не знает коренных народностей Севера, их занятия и предметы быта;

Узнаёт представителей животного мира Севера, растения природно-климатической зоны Севера с помощью взрослого. Проявляет заботу об окружающей природе после напоминания;

Применяет полученные знания в исследовательской деятельности с помощью взрослого, делает выводы, умозаключения;

Проявляет заботу о близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей.

Не умеет договариваться со сверстниками, анализирует поступки опираясь на помощь взрослого;

Низкий уровень:

Знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи;

Не знает своего адреса;

Узнаёт гимн, герб, флаг России, но не знает название своего города, название столицы Заполярья, главного города страны;

Узнаёт символику родного города после наводящих вопросов взрослого, не знает символику главного города Кольского Заполярья;

Плохо знает достопримечательности родного города, парки, скверы, улицы;

Не может назвать основные праздничные даты, день Победы, его значимость для истории страны;

Не знает православные праздники, их отличительные особенности;

Не знает коренных народностей Севера, их занятия и предметы быта;

Не может назвать представителей животного мира Севера, растения природно-климатической зоны Севера;

Не проявляет заботу об окружающей природе;

Не применяет полученные знания в исследовательской деятельности, не делает выводы и умозаключения;

Не проявляет заботу о близких, не оказывает помощь, не считается с интересами товарищей.

Не умеет договариваться со сверстниками, не может анализировать поступки.

2. 5. Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения

В работе по освоению детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На Севере жить» используются следующие методы:

- **информативно – рецептивный** (рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя);

- **репродуктивный – метод**, направленный на закрепление знаний и навыков детей, доводящий навыки до автоматизма;

- **исследовательский метод** направлен на развитие не только самостоятельности, но и фантазии и творчества, т.е. педагог предлагает самостоятельно выполнить всю работу);

• **эвристический метод** направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно);

• **метод проблемного изложения материала.**

Используемые методы:

- позволяют развивать исследовательские умения и навыки, развивающие познавательный интерес воспитанников;
- дают возможность почувствовать разнообразие окружающего мира, что влияет на полноту восприятия детьми этого мира;
- формируют эмоционально – положительное отношение к процессу исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;

Используемые педагогические технологии:

- технологии группового обучения;
- технологии игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии (выставка готовых работ, показ презентаций с алгоритмом действий при выполнении исследовательской деятельности, инструкция работы над проектом);
- здоровьесберегающие технологии:

• **физкультурно-оздоровительные** (дыхательные гимнастики по методу М.Л. Лазарева, А.Н. Стрельниковой, комплексы динамических разминок, комплексы точечного массажа, самомассажа, Су-джок массажа, пальчиковой гимнастики, зрительной гимнастики);

• **обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** (психофизическое раскрепощение, снятие эмоционального возбуждения и оздоровление – упражнения на мышечную релаксацию, элементы психогимнастики, в т.ч. упражнения на развитие высших психических функций и элементы нейроигр).

Формы организации занятий – тематические занятия, практическое занятия с элементами беседы, экскурсии, чтение произведений детской литературы, игры - викторины, выставки, проекты, походы, видео путешествия, т.д.

Дидактическое и техническое оснащение занятий

Большая часть дидактического материала изготавливается самим педагогом: индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ребенка (трафареты, шаблоны и пр.), таблицы-памятки, схемы, карты, фотогазеты, альбомы, фотографии и т.д..

Материалы, инструменты, приспособления:

Работа по дополнительной общеразвивающей программе «На Севере – жить!» позволяет педагогу быть более свободным в выборе средств обучения, импровизируя по своему усмотрению. Главное, чтобы занятие становилось для детей источником радости, доставляло им удовольствие и моральное удовлетворение.

Во время занятий нужно делать перерывы для релаксирующих упражнений и пальчиковой гимнастики. Приступая к работе, надо правильно организовать рабочее место. Подобрать необходимые для занятий материалы, атрибуты, инструменты и приспособления, удобно расположить их.

2.6. Список литературы

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
4. И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя./ М.: Просвещение, 1997;
5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
6. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
7. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
8. Интернет-ресурсы.

**Первый год обучения.
Старшая группа (5-6 лет)
Календарно - тематическое планирование образовательной
деятельности**

Сентябрь

Занятие №1, неделя 1

Тема: «Зачем нужен детский сад?».

Задачи: Познакомить детей с историей возникновения детских садов.

Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя. Показать важность профессии воспитателя для обучения и воспитания подрастающего поколения. Воспитывать познавательный интерес.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Просмотр презентации, видеороликов.
3. Рассказы детей по теме занятия.
4. Конструктивная деятельность детей «Детский сад будущего».

Материалы и оборудование: Презентационный материал, иллюстративный материал (картинки, фотографии, книги).

Занятие №2, неделя 2

Тема: «Мой город родной» (название, расположение, символика города, администрация)

Задачи: Закреплять и расширять знания детей о родном городе, его расположением на карте. Познакомить с символикой родного города (почему эти символы изображены на гербе города Оленегорска), администрацией города и административными зданиями. Обогащать словарь. Воспитывать желание создать макет города из разных видов конструктора для дальнейших занятий и игр.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Просмотр презентации, видеороликов о родном городе (в том числе с высоты птичьего).
3. Знакомство с символикой города, администрацией и административными зданиями.
4. Коллективная аппликация .

Материалы и оборудование: Презентационный материал, иллюстративный материал (картинки, фотографии, книги, символика города Оленегорска, разные виды конструктора).

Занятие №3, неделя 3

Тема: «От станции Оленьей до города Горняков»

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом, с историей родного города (легенда о горе Оленьей, от станции Оленьей до города Горняков, последовательность возникновения города).

Сравнить (по фотографиям) – город в прошлом и настоящем. Воспитывать интерес к истории и традициям родного города.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Предложить отправиться в путешествие в историческое прошлое города Оленегорска. Посмотреть видеоролик «Легенда о горе Оленьей».
3. Просмотр презентации «Листая страницы истории» (фотографии о прошлом и настоящем родного города).
4. Рисование оленя по мотивам легенды о горе Оленьей. Выставка рисунков.

Материалы и оборудование: Презентационный материал, иллюстративный материал (картинки, фотографии, книги).

Материал для рисования: мелки.

Занятие №4, неделя 4

Тема: Экскурсия к первому дому

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом, с историей родного города (последовательность возникновения города, его архитектура).

Материалы и оборудование: Инструкция по правилам поведения на улицах города, соблюдение ПДД. Жилеты со светоотражающими знаками, красные флажки.

Октябрь

Занятие №5, неделя 1

Тема: Беседа об улицах родного города.

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом, с его улицами, с их названием. Воспитывать любовь и интерес к истории родного города.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Просмотр презентации «Улицы нашего города» (фотографии и стихи об улицах родного города).
3. Рассматривание коллекции открыток о родном городе.
4. Д/ игра «Узнай по описанию».
5. Конструирование из дидактического материала Фрёбеля «Моя улица».

Предварительная работа: Разучивание стихотворений об улицах нашего города.

Материалы и оборудование: Презентационный материал, иллюстративный материал (картинки, коллекции открыток о родном городе).

Материал для конструирования – дидактический материал Фрёбеля.

Занятие № 6, неделя 2

Тема: Значимые объекты нашего города - видео-экскурсия к объектам нашего города (кинотеатр, ледовый дворец, бассейн, поликлиника и т.д.)

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом, с его значимыми объектами, имеющими важное социальное значение для жителей города, с их названием и назначением. Воспитывать любовь к родному городу и уважение к людям труда.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Видео-экскурсия к объектам нашего города (кинотеатр, ледовый дворец, бассейн, поликлиника и т.д.)
3. Дигра «Загадаю загадку – найдите отгадку»
4. Выставка творческих работ по теме (совместная деятельность родителей и детей, воспитателей и детей).

Предварительная работа: Изготовление макетов (кинотеатр, ледовый дворец, бассейн, поликлиника и т.д.).

Материалы и оборудование: Интерактивная доска для просмотра видео – экскурсии по теме. Материал для дидактической игры по теме. Макеты (кинотеатр, ледовый дворец, бассейн, поликлиника и т.д.).

Занятие №7 неделя 3

Тема: Достопримечательности нашего города (фонтаны, скверы, парковые зоны и т.д.)

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом. Объектами, которые имеют важное значение для активного отдыха горожан, с их названием и назначением. Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям нашего города.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Видео-экскурсия «Достопримечательности нашего города» (фонтаны, скверы, парковые зоны и т.д.).
3. Дигра «Узнай по описанию»
4. Рисование «Моё любимое место отдыха».

Материалы и оборудование: Интерактивная доска для просмотра видео – экскурсии по теме. Материал для дидактической игры по теме. Материал для рисования (краски –гуашь).

Занятие № 8 неделя 4

Тема: Памятные места родного города (защита Заполярья).

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом. Местами, которые связаны с памятными датами в жизни не только нашего города, но и всей страны. Воспитывать чувства, отражающие отношение людей к исторической памяти (высаживание деревьев и цветов в городе у памятных мест, возложение цветов к мемориалам воинов), чувства гордости за героев-земляков, простых жителей нашего города, области, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, а также в мирное время.

Структура занятия:

1. Слово воспитателя о теме занятия.
2. Рассматривание экспозиций нравственно-патриотического центра.
3. Видео-презентация «Памятные места нашего города».
4. Спортивные игры «Тренировка».

Материалы и оборудование: Оборудование и материалы нравственно-патриотического центра детского сада, презентационный материал по теме занятия. Атрибуты для спортивных игр.

Ноябрь

Занятие № 9, неделя 1

Тема: Экскурсия в музей боевой славы

Задачи: Продолжать формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.

Развивать умение воспринимать рассказ экскурсовода через музейную экспозицию,

социально-личностные качества детей: сопереживание, умение работать в коллективе, позитивное отношение друг к другу.

Воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, любовь к Родине.

Материалы и оборудование: Экспонаты музея боевой славы.

Занятие №10, неделя 2

Тема: Экскурсия в краеведческий музей.

Задачи: Формировать представление о краеведческом музее.

Расширять знания воспитанников об истории родного города. Развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей города.

Материалы и оборудование: Экспонаты краеведческого музея.

Занятие №11, неделя 3

Тема: Краткосрочный проект – дополнительное образование нашего города (художественная школа, музыкальная школа, библиотеки, танцевальные студии и т.д.)

Цель проекта: Дать детям представления о культурных центрах родного города.

Задачи проекта:

Формирование интереса к культуре и искусству родного города.

Сохранение уникальных ценностей и традиций культуры родного города.

Раскрытие духовной и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов.

Гармоничное, позитивное и гуманистическое развитие личности ребенка.

Укрепление физического, психологического и духовного здоровья детей.

Развитие детского творчества.

Участники проекта: дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет, педагоги, родители.

Итоговый продукт проекта:

Проведение в детском саду фестиваля детского творчества «Алло, мы ищем таланты».

Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие: старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели старших дошкольных групп.

Название и форма итогового мероприятия:

Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты».

Дата проведения итогового мероприятия: 31 ноябрь 2023г.

Занятие №12 неделя 4

Тема: Экскурсия в музыкальную школу (объект дополнительного образования дошкольников).

Задачи: Расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами. Развивать у детей музыкальный слух, желание слушать классическую музыку. Познакомить с разнообразием музыкальных инструментов, выделять звучание отдельных музыкальных инструментов.

Способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.

Предварительная работа:

- Знакомство с композиторами (по возрасту детей);
- рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов;
- прослушивание музыкальных произведений на музыкальных занятиях;
- музыкально - дидактические игры;
- обсуждение правил поведения в общественных местах;
- беседа о школах города.

Структура занятия: по плану преподавателей музыкальной школы (предварительная договорённость).

Материалы и оборудование: разные виды музыкальных инструментов, исполнение преподавателями музыкальной школы музыкальных произведений на разных видах музыкальных инструментов, музыкальные инструменты для игры в «Оркестр» (бубны, трещотки, треугольники, маракасы и т.д.)

Занятие № 13, неделя 5

Тема: Экскурсия в художественную школу (объект дополнительного образования дошкольников).

Задачи: Формировать представления детей о художественной школе, о картинной галерее. Учить внимательно рассматривать картины, находить характерные особенности, уметь сравнивать и анализировать картины между собой. Закреплять знания о видах и жанрах изобразительного искусства. Способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные возможности. Воспитывать интерес к прекрасному, прививать эстетический вкус.

Предварительная

работа:

- рассматривание репродукций картин известных художников;
 - знакомство с видами изобразительного искусства;
- обсуждение правил поведения в общественных местах;
- беседа о школах города.

Структура занятия: по плану преподавателей художественной школы (предварительная договорённость).

Материалы и оборудование: картины известных художников (по возрасту детей), выставка работ по разным видам искусства, для практической деятельности (мольберты, краски, кисти).

Декабрь

Занятие № 14, неделя 1

Тема: Знакомство с картой, глобусом.

Задачи: Познакомить детей с понятиями – карта, глобус. Закрепить знания о географическом местоположении родного города на карте, глобусе. Закрепить его расположение на карте нашей страны - (Кольский полуостров, Мурманская область, город Оленегорск).

Расширять знания о географических знаках, по которым определяют – город, реку, озеро и т.д. Воспитывать желание совершать географические экскурсии по родному краю.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Рассматривание иллюстративного материала – карта, глобус.
3. Исследовательская деятельность - исследовать географическое местоположение родного города на карте, глобусе, его расположение на карте нашей страны - (Кольский полуостров, Мурманская область, город Оленегорск).
4. Д/игра «Разрезные картинки»

Материалы и оборудование: Карта Кольского полуострова, карта России, глобус, лупы. Материал для дидактической игры по теме.

Занятие №15, неделя 2

Тема: Квест- игра «Путешествие по карте Кольского полуострова».

Задачи: Познакомить детей с государственной символикой РФ, города Мурманска.

Развивать познавательный интерес, закреплять знания детей об истории родного края, животном и растительном мире. Формировать социально-коммуникативные компетенции детей: дружелюбие, умение договариваться, объединяться для решения общей задачи.

Воспитывать интерес к истории Кольского полуострова, его географическому расположению, интерес к самому большому городу на Кольском полуострове – Мурманску. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости и привязанности к родному краю.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Презентационный материал (в виде квест – игры) о Кольском Заполярье, Мурманской области: расположение на карте России, главный город, символика.
3. Работа с картой: расставить значки для обозначения крупных городов Мурманской области. Сопровождается презентацией.
4. Игра «Бывает – не бывает».

Материалы и оборудование: презентационный материал, карта, маленькие флажки.

Занятие №16, неделя 3

Тема: «Зима в нашем городе»

Задачи: Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно их находить. Формировать представления о зимних развлечениях. Развивать способность наблюдать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать чувство бережного отношения к родной природе.

Структура занятия:

1. Письмо для детей.
2. Зимние загадки.
3. Зимние развлечения.
4. П/игра «Сделай так».
5. Составление рассказа по фотографиям, иллюстрациям «Зима в нашем городе».
6. Упр. «Назови явление природы правильно».
7. Рисование «Снежинки».

Материалы и оборудование: Загадки. Письмо для детей. Презентационный материал по теме занятия. Материал для рисования.

Занятие №17, неделя 4

Тема: Новый год приходит! Обычаи и обряды празднования Нового года в нашем городе.

Задачи: Познакомить детей с обычаями и обрядами празднования Нового года в нашем городе, в детском саду, с историей празднования Нового года в нашей стране. Расширять кругозор детей. Воспитывать уважение и интерес к народным традициям.

Учить создавать поделку (новогоднюю игрушку) с использованием природного и бросового материала, искать способы украшения игрушки. Способствовать эмоциональным проявлениям в ходе и по завершению выполнения работы. Развивать творческие способности, чувство коллективизма, развивать воображение.

Структура занятия:

1. Загадка.
2. Стихи про Новый год.
3. Презентационный материал по теме «Обычаи и обряды празднования Нового года в нашем городе, в детском саду», «Откуда пришёл Новый год?».
4. Новогодний хоровод.
5. Письмо для детей.
6. Изготовление новогодних игрушек из природного и бросового материала.
7. Украшение ёлки.

Материалы и оборудование: Загадка. Стихи. Презентационный материал по теме занятия. Письмо. Природный и бросовый материал. Ёлка.

Январь

Занятие №18, неделя 2

Тема: Рождество в нашем городе.

Задачи: Приобщать детей к обычаям и традициям русского народа. Познакомить с традицией празднования Рождества. Расширять представления детей о народных традициях во время святок с использованием игры. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным ответом, выразительно читать колядки. Воспитывать патриотические чувства через приобщение детей к русским народным традициям, обрядам, играм. Создавать положительный эмоциональный настрой.

Структура занятия:

1. Загадки.
2. *Рассказ о рождении Христа сопровождается показом презентации.*
3. Пение колядок.
4. Игры «Колечко, колечко», «Гадания».
5. Упр. «Раскрась своего ангела».
6. Угощение.

Материалы и оборудование: Презентационный материал. Атрибуты для игр. Заготовки ангелочков для раскрашивания детям. Угощение.

Предварительная работа: Разучивание колядок.

Занятие №19, неделя 3

Тема: Духовное наследие: православные праздники, традиции.

Задачи: Познакомить детей с элементами православной культуры. Формировать представление о разных православных праздниках, обрядах и традициях средствами игровой и практической деятельности. Прививать любовь к православным традициям. Дать полную, но доступную детскому пониманию информацию. Создавать условия для духовного развития личности дошкольника, воспитания у дошкольников чувства благоговения к святыням, бережного отношения к окружающему миру. Развивать творческие способности детей.

Структура занятия:

1. Вступительная беседа.

2. Презентационный материал «Православные праздники - «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха», «Праздник славянский письменности и культуры», «Троица», «Праздники Спаса»».

3. Игра «Для какого праздника это нужно?».

4. Игра «Мы играем, Вас яблоками, мёдом угощаем!»

5. Хороводные игры (по выбору воспитателя).

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Атрибуты для игр. Угощение для игры «Мы играем, Вас яблоками, мёдом угощаем!».

Занятие №20, неделя 4

Тема: Полезные ископаемые и их применение для нужд нашей страны.

Задачи: Продолжать знакомить с полезными ископаемыми. Уточнять представления о свойствах полезных ископаемых (песка, гранита, угля, железной руды). Закреплять знания о значении полезных ископаемых для человека. Сформулировать понимание того, что полезные ископаемые надо использовать бережно, так как их ресурс может иссякнуть и человечеству нужно искать альтернативу полезным ископаемым.

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать сенсорные ощущения, активировать речь.

Структура занятия:

1. Воспитатель, в роли геолога приглашает детей в помещение, где организована экспозиция полезных ископаемых.

2. Рассказ и рассматривание полезных ископаемых.

3. Опыты с полезными ископаемыми. Выводы.

4. Игра «Из чего это сделано?»

5. Решение проблемных ситуаций «Чем можно заменить полезное ископаемое, если его запасы иссякнут».

Материалы и оборудование: Образцы доступных полезных ископаемых. Оборудование и атрибуты для опытов. Предметы для игры, изготовленные из разных материалов.

Февраль

Занятие №21, неделя 1

Тема: Исследование «Как найти железную руду?»

Задачи: Обобщить знания о полезных ископаемых (железной руде). Дать представление детям о свойствах магнитов, где используются свойства магнитов в промышленности. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать умение работать в коллективе.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа. Создание проблемной ситуации.

2. Опыты с магнитами: «Рыбалка», «Бумажные гонки», «Магнитная регата». Выводы.

3. Опыт «Найди железную руду с помощью магнита».

4. Исследование «Свойства и качества железной руды». Выводы.

5. Игра «Что сначала, что потом?».

Материалы и оборудование: Магниты. Атрибуты и приспособления для опытов. Кусочки железной руды и железорудного концентрата для исследования. Карточки для игры.

Занятие № 22, неделя 2

Тема: Экскурсия в музей камня.

Задачи: Продолжать активизировать познавательную активность детей. Познакомить с разнообразием камней и их применением в жизнедеятельности человека. Обобщать представления о камнях. С помощью экспериментирования выявлять свойства и особенности камней. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к природе.

Структура занятия:

1. Предварительная беседа о цели экскурсии.
2. Знакомство с миром камней (по плану преподавателя музея).

После экскурсии проводится:

1. Чтение книги Бажова о Хозяйке Медной горы.
2. Выставка «Мамины украшения».
3. Рисование «Картинка на камнях».
4. Коллекционирование камней.

Материалы и оборудование: экспонаты музея камня.

Занятие № 23, неделя 3

Тема: Промышленные предприятия нашего города, их продукция, значение для нашей страны (Горно – обогатительный комбинат, Механический завод).

Задачи: Сформировать первичные представления о промышленных предприятиях нашего города: название, выпускаемая продукция, товарный знак. Формировать умение давать мотивированный ответ, учить ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям продукции и товаров. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность.

Структура занятия:

1. Вступительная беседа.
2. Презентационный материал.
3. Выставка продукции и товаров.
4. Игра «Что, из чего сделано?».

Материалы и оборудование: Презентационный материал, карточки-картинки с изображением разной продукции, фотографии предприятий. Игрушки из разных материалов для дидактической игры.

Занятие № 24, неделя 4

Тема: «Профессии жителей нашего города. Их значимость для жизнедеятельности города».

Задачи: Расширять представления детей о разнообразных профессиях жителей нашего города: их названиях и роде деятельности, какие инструменты им помогают в работе. Показать общественную значимость труда взрослых для других людей и города.

Развивать умение работать в подгруппе, определять профессию по картинкам, отгадывать загадки. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность.

Структура занятия:

1. Письмо от Незнайки.
2. Карточки с загадками о профессиях.
3. Презентация «Виртуальное путешествие в мир профессий».
4. Дидактическая игра «Профессии жителей родного города».
5. Игра «Собери целое».

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о профессиях, о профессиях родителей.
2. Рассматривание иллюстраций на тему: «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессиях людей.
4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремёсла».
5. Проведение дидактических игр «Отгадай профессию», «Кем быть?», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».

Материалы и оборудование: Письмо. Карточки с загадками для игры. Презентационный материал. Разрезные картинки.

Март

Занятие № 25, неделя 1

Тема: Работа горно-обогатительного комбината. Рассказ воспитателя о работе горно-обогатительного комбината для детей старшей группы. Знакомство с горняцкой профессией и профессией металлурга.

Задачи: Познакомить детей с горняцкой профессией и профессией металлурга. Помочь осознать сложность и востребованность труда этих профессий. Развивать интерес к этим профессиям. Воспитывать чувство любви к малой родине, ответственности за её судьбу. Воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков. Обогащать знания детей о природных богатствах нашего города.

Структура занятия:

1. Вступительная беседа.
2. Презентационный материал по теме.
3. Сравнение: что добывают и что получает человек в процессе работы с железной рудой.
4. Игра «Угадай профессию».
5. Игра «Что сначала, что потом?»

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме. Оборудование и атрибуты для опытов. Предметы для игры, изготовленные из разных материалов. Иллюстративный материал.

Занятие № 26, неделя 2

Тема: Проект «Профессии родителей. Их значимость для жизнедеятельности города».

Задачи: Расширять представления детей о роли труда в жизни людей, о многообразии видов труда и профессий, о структуре трудового процесса. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать гордость и уважение к труду своих родителей.

Вид проекта: практико-ориентировочный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет, педагоги, родители.

Содержание проекта:

Подготовительный этап: сбор информации, подборка художественной литературы, подготовка наглядного материала и дидактических игр, консультации для родителей.

Деятельностный этап: работа с детьми (организация совместной деятельности, проведение бесед, чтение художественной литературы и т.д.)

Завершающий этап: работа с родителями (организация совместной деятельности родителей и детей), оснащение предметно-развивающей среды по теме проекта.

Продукт проекта: ознакомление детей с профессиями через разные виды деятельности, совместное творчество родителей и детей, взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Презентация проекта: через беседы, просмотр презентаций, конкурс чтецов о профессиях, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Итоговый продукт проекта: выставки рисунков, оформление стенгазеты.

Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие: воспитатель старшей группы.

Занятие № 27, неделя 3

Тема: Проект «Кем бы я хотел быть?».

Цель проекта: создать условия для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, способствовать формированию системных знаний о трудовом процессе.

Задачи: Расширять представления детей о роли труда в жизни людей, о многообразии видов труда и профессий, о структуре трудового процесса. Развивать интерес к различным профессиям. Помочь детям перейти к опосредованному знакомству с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение детских книг, осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к людям разных профессий, их труду. Развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать общение, развивать речевую деятельность детей.

Вид проекта: групповой, информационный, творческий, игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет, педагоги, родители.

Содержание проекта:

Подготовительный этап: сбор информации, подборка художественной литературы, подготовка наглядного материала и дидактических игр, запись видео-рассказов детей «Кем бы я хотел быть?».

Деятельностный этап: работа с детьми (Рисование на тему «Нарисуй свою будущую профессию», проведение бесед о пословицах и поговорках о труде - почему мы говорим: «Трудолюбив, как пчелка!», чтение художественной литературы и т.д.)

Завершающий этап: Презентация видео-рассказов «Кем бы я хотел быть?», выставка рисунков на тему «Моя будущая профессия», оснащение предметно-развивающей среды по теме проекта.

Продукт проекта: ознакомление детей с профессиями через разные виды деятельности, совместное творчество родителей и детей, взаимодействие педагогов, детей и родителей;

развитие любознательности, стремления к отражению полученных знаний и впечатлений в играх, творческих работах; формирование ценностного отношения к результатам труда родителей, людей, работающих в нашем городе.

Итоговый продукт проекта: выставки рисунков, видео-рассказы детей.

Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие: воспитатель старшей группы.

Занятие №28, неделя 4

Тема: Знакомство с коренными (малыми) народностями Крайнего Севера, их быт и деятельность.

Задачи: Познакомить детей с коренными народностями Крайнего Севера. Расширять представление о быте, национальной культуре народов Севера, их традициями и праздниками. Формировать интерес к культуре и традициям других народов. Воспитывать уважительное отношение к национально - обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произношении.

Структура занятия:

1. Беседа - путешествие по карте Кольского полуострова (места проживания коренных народов Севера) . Вопросы по ходу беседы.

2. 1 станция «Жилище народов Севера».

3. 2 станция «Национальная одежда северных народов».

4. Упр. «Продолжи узор».

5. 3 станция «Традиции и праздники».

6. Подвижная игра «Поймай оленя».

Материалы и оборудование: иллюстрации «Народы Севера», стойки – станции (3 штуки), материалы для рисования узоров, атрибуты для подвижной игры – обручи.

Предварительная работа: собирание мега пазла –Карта России, беседы, рассматривание картинок, изучение подвижных игр народов Севера.

Словарь: народность - саамы; рубаха – юпа, сапоги – яры; материалы - ткань, кожа, бисер; узоры: солнце- круг, восход солнца – полукруг, олень-треугольник, волнистая линия- вода, синие треугольники - северное сеяния, зелёные треугольники – горы, жёлтый треугольное - кувакса.

Занятие № 29, неделя 5

Тема: Занятия коренных (малых) народностей Кольского полуострова (кочевой образ жизни, жилище, основные занятия).

Задачи: Продолжать знакомить детей с местами проживания (тундра) коренных народностей Крайнего Севера. Расширять представления о быте, основных занятиях, средствах передвижения. Формировать интерес к культуре и традициям других народов. Воспитывать уважительное отношение к национально - обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произношении.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа по теме занятия.
2. Презентационный материал.
3. Рассматривание предметов из мини-музея по саамской культуре.
4. Изготовление саамских оберегов «Куколки» или украшение варежки.
5. Подвижная игра «Стой олень».

Материалы и оборудование:

Словарь: Средства передвижения: (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т. д.); (жилище –кувакса, чум; олень-погонщик-каюр); (олени, ягель, пастбище, оленьеводы).

Апрель

Занятие №30, неделя 1

Тема: «Сказка – ложь, да в ней намек» - исследование культурного наследия коренных (малых) народностей Кольского полуострова (произведения писателей, сказки, приметы, загадки).

Задачи: Закреплять знания детей дошкольного возраста об особенностях и содержании саамского фольклора. Продолжать знакомить детей с особенностями обрядовой культуры и музыкального эпоса саамов. Воспитывать уважение к культурному наследию коренных народов Кольского полуострова.

Структура занятия:

1. Географическая разминка
2. «Отгадай саамские загадки»
3. Конкурс «Найди ответ – что обозначает саамский узор?»
4. Слушание саамской песни.
5. Игра «Отгадай, о чём шла речь?» - саамский диалог.

Материалы и оборудование: карточки для конкурса «Найди ответ – что обозначает саамский узор?», аудиозапись саамской песни, текст саамского

диалога, загадки- Лес бежит, земля дрожит (Оленья стадо); Ходит пастух под водой, быков ловит (Невод);

Кто по снегу по траве, носит дерево на голове? (Олень); Один большой костёр согревает всю землю (Солнце); Без крыльев, а летит, без рук, а толкает? (Ветер); Скупое дерево, ягоду жалеет, потому краснеет (Рябина); Шел долговяз, да в сыру землю увяз. (Дождь);

Двести овец один пастух пасет. (Месяц); Утка ныряла, ныряла и хвост потеряла. (Иголка с ниткой).

Занятие №31, неделя 2

Тема: «Сказка – ложь, да в ней намек» - знакомство с саамскими сказками - чтение саамской сказки «Сказка про медвежью лапу» или саамской сказки «Иванушка и верная собака».

Задачи: Продолжать знакомить детей с культурным наследием саамов. Расширять и обобщать знания детей о быте саамов, природных условиях проживания на основе знакомства со сказками. Учить выделять в произведении элементы сказочности. Воспитывать уважение к культурному наследию коренных народов Кольского полуострова.

Структура занятия:

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Презентационный материал «По страницам саамских сказок».
2. Чтение сказки по выбору.
3. Вопросы по содержанию.
4. Игра «Что сначала, что потом?».
5. Подвижная игра «Олени и пастухи».

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Выставка книг саамских писателей, поэтов, народных саамских сказок. Атрибуты к подвижной игре «Олени и пастухи».

Занятие №32, неделя 3

Тема: Проект «Растительный мир Кольского полуострова».

Задачи: Развивать любознательность детей во время их знакомства с природой родного края, восприятие природы в эстетическом плане (умение видеть в природе красоту).

Учить устанавливать причинно-следственные связи между различными явлениями природы. Расширять и обобщать знания детей об особенностях растительного мира Севера. Формировать умение определять состояние погоды и правильно использовать соответствующую лексику. Закреплять представления о сезонных изменениях и полярной ночи. Воспитывать заботливое отношение к растениям, находящимся в ближайшем окружении. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

Тип проекта: познавательно-творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Содержание проекта:

1. «Растительный мир Кольского полуострова».

Виртуальная экскурсия: «В гости к северному оленю».

2. «Полярное лето»

Дискуссия: «Как вести себя на природе».

3. Виртуальная экскурсия «Что нам дарит северная природа?».

4. Лепка с элементами аппликации на тему «Ягода - морошка».

Итоговый продукт проекта: Создание рукописной книги «Растительный мир Кольского полуострова», выставка детских работ.

Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие: воспитатель старшей группы.

Занятие №33, неделя 1

Тема: «День Победы»

Задачи: Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям. Побуждать участвовать вместе со старшим поколением в различных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

Структура занятия:

1. Стихотворение «Когда бы, не было Победы!»

Немало праздников у нас,
Хороших праздников немало,
Но повторяю каждый раз,
Что этот день- всему начало,
Что без него, что без него,
И счастья мира мир не ведал.
И не было бы ничего,
Когда бы, не было Победы!

2. Презентационный материал по теме занятия.

3. Выставка книг, о подвигах взрослых и детей во время войны.

4. Фотографии вечного огня, памятника «Неизвестному солдату» в нашем городе.

5. Аппликация «Открытка ветерану».

6. Стихи детей, посвящённые празднику Победы.

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Иллюстрации, фотографии. Книги о Великой Отечественной войне. Материалы для аппликации.

Предварительная работа: Заучивание стихотворений, посвящённых празднику Победы. Чтение книг о подвигах взрослых и детей во время войны. Рассматривание атрибутов в патриотическом уголке. Посещение музея боевой славы.

Май

Занятие №34, неделя 1

Тема: Животный мир Кольского полуострова

Задачи: Уточнять, расширять и обобщать знания детей о животных севера. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии животных со средой обитания. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы. Воспитывать любовь к своему родному краю, бережное отношение к природе и заботливое отношение к животным.

Структура занятия:

1. Стихотворение «Кто живёт на Севере?»
2. Виртуальная экскурсия по Кольскому Заполярью.
3. *Игра:* «Кому это принадлежит?».
4. Игра «Фотографы» с элементами рассказывания.
5. Упр. «Кто скорее соберёт?».
6. Дискуссия «Самые красивые животные Кольского полуострова».

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Иллюстрации и атрибуты к играм.

Предварительная работа: Чтение энциклопедии «От полюса до экватора», «Мы познаем мир». Беседа на тему «Дикие животные севера», художественное творчество рисование «Дикие животные севера», просмотр мультфильма «Умка», видео – роликов по теме занятия.

Занятие №35, неделя 2

Тема: Моря, озёра, реки Кольского Заполярья и их обитатели.

Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире через ознакомление с особенностями водоемов на примере северных морей, озёр, рек.

Формировать понятия о взаимоотношении организмов, образующих экосистему «море», «озеро», «река», их особенностях, приспособленностью к жизни в водной среде.

Развивать навыки поисково – познавательной деятельности.

Вовлекать детей в активную познавательную, игровую эмоционально окрашенную деятельность. Воспитывать любовь к своему родному краю, бережное отношение к природе.

Структура занятия:

1. Упр. «Отгадай загадку».
2. Виртуальная экскурсия по морям, которые окружают Кольский полуостров (Баренцево, Белое). (Обитатели северных морей)
3. Игра: «Угадай, кто это?».
4. Презентация «Кто живёт в северных озёрах, реках?»
5. Игра «Рыболовы» - магнитная рыбалка.
6. Упр. «Что сначала, что потом?».
7. Подвижная игра «Удочка».

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Иллюстрации и атрибуты к играм.

Занятие №36, неделя 3

Тема: Птицы Кольского Заполярья.

Задачи: Закреплять и расширять знания детей о птицах Кольского Заполярья (классификация, характеристика внешнего вида). Формировать представления у детей об особенностях жизни северных птиц. Воспитывать интерес к пернатым обитателям Севера.

Развивать навыки поисково – познавательной деятельности. Вовлекать детей в активную познавательную, игровую эмоционально окрашенную деятельность. Воспитывать любовь к своему родному краю, бережное отношение к природе.

Структура занятия:

1. Упр. «Узнай по схеме, кто это?» - для мотивации детей.
2. Шумовая зарисовка «Птичьи базары».
3. Виртуальная экскурсия на «Птичьи базары».
4. Игра «Кто, где живёт?».
5. Упр. «Соедини правильно» - цветное, контурное, силуэтное.
6. Подвижная игра «Перенеси яйцо».

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Иллюстрации и атрибуты к играм, иллюстрации с изображением птиц, взаимозависимости птиц и растений, способах приспособления к зиме, забота о потомстве. Художественные книги о птицах (сказки) или иллюстрации к этим сказкам.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о птицах, наблюдение за птицами на прогулках, рассматривание иллюстраций из жизни птиц.

Занятие №37, неделя 4

Тема: Видео-экскурсия: По страницам журнала «Семь чудес света». Памятники природы (петроглифы, Куйва, озеро Могильное, т.д.)

Задачи: Расширять и обобщать знания детей о памятниках природы, об истории их происхождения. Развивать умение слушать информацию педагога, анализировать, применять в практической деятельности. Формировать и расширять словарь детей на основе ознакомления с историческими фактами. Продолжать воспитывать интерес к исследованию памятников природы Кольского полуострова.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Презентационный материал по теме «Петроглифы».
3. Исследовательская деятельность со скетч картами.
4. Презентационный материал по теме «Кто такой Куйва».
5. Опыты с водой и бумагой «Проявление изображения».
6. Презентационный материал «Загадочное озеро».
7. Опыты с жидкими веществами разной плотности.
8. Заключительная беседа.

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Материалы и атрибуты для опытов и исследовательской деятельности.

Занятие №38, неделя 5

Тема: Видео-экскурсия: По страницам журнала «Семь чудес света» (северное сияние, сверхглубокая скважина, водопады)

Задачи: Расширять и обобщать знания детей: о явлениях природы; о необычных объектах, созданных природой, без участия человека; об объектах, созданных человеком для изучения природы. Развивать умение слушать информацию педагога, анализировать, применять в практической деятельности. Формировать и расширять словарь детей на основе ознакомления с природными явлениями. Продолжать воспитывать интерес к исследованию явлений природы Кольского Заполярья.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Презентационный материал по теме «Северное сияние».
3. Опыты с водой и бумагой (по подгруппам) – как получить «северное сияние» разными способами.
4. Презентационный материал по теме «Объекты природы - водопады».
5. Исследовательская деятельность «Где человек использует «падающую воду».
6. Презентационный материал «Для чего человеку нужна сверхглубокая скважина?».
7. Опыты для исследования слоёв земли разной плотности.
8. Заключительная беседа.

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Материалы и атрибуты для опытов и исследовательской деятельности.

Второй год обучения.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь

Занятие №1, неделя 1

Тема: Проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада».

Задачи: Создать условия для работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей правил дорожного движения. Продолжать знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. Активизировать работу по пропаганде правил

дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. Привлечь родителей к активному участию в деятельности группы по проблеме проекта.

Участники проекта: дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет, педагоги, родители.

Итоговый продукт проекта:

Презентация семейных проектов: «Пусть наш маршрут будет безопасным вчера, сегодня и всегда!»

Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие: старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели подготовительных к школе групп.

Занятие №2, неделя 2

Тема: Беседа - дискуссия о родном городе (детские сады города, названия, происхождение названий, эмблемы)

Задачи: Продолжать знакомить детей с историей возникновения детских садов родного города, их расположением, названиями, эмблемами. Обогащать знания детей о профессиях взрослых, через ознакомление с профессиями сотрудников детского сада, которые обеспечивают функционирование детских садов. Показать важность профессии воспитателя для обучения и воспитания подрастающего поколения. Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя. Воспитывать познавательный интерес.

Структура занятия:

1. Организационный момент (объявление темы беседы, создание эмоционального настроения).

2. Просмотр презентации, видеороликов.

3. Игра «Пирамида профессий».

4. Рассказы детей «Какую бы профессию я выбрал, если бы работал в детском саду?»

5. Конструктивная деятельность детей «Есть город - детский сад».

Материалы и оборудование: Презентационный материал, иллюстративный материал (картинки, фотографии, книги), леги-конструктор на каждого ребёнка.

Занятие №3, неделя 3

Тема: Викторина «Мой город родной» (название, расположение, символика города, администрация)

Задачи: Продолжать закреплять и расширять знания детей о родном городе, его расположением на карте Кольского полуострова. Продолжать знакомить с символикой родного города (почему эти символы изображены на гербе города Оленегорска), администрацией города и административными зданиями. Обогащать словарь. Воспитывать желание создать образ города на основе коллективной аппликации.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.

2. Просмотр презентации, видеороликов о родном городе (в том числе с высоты птичьего полёта).
3. Прослушивание музыкального произведения «Песня об Оленегорске».
4. Упр. «Отгадай загадки».
5. Упр. «Выбери правильно».
6. Коллективная аппликация «Мой город родной, прекрасен ты, летом и зимой».

Материалы и оборудование: Презентационный материал, иллюстративный материал (картинки, фотографии, книги, символика города Оленегорска). Материал для коллективной аппликации.

Занятие № 4, неделя 4

Тема: Виртуальная экскурсия «Я и будущее».

Задачи: Закреплять и расширять знания детей о родном городе, о функционировании, названии учреждений, где можно получить образование, профессию. Формировать представления о своём реальном будущем, через деятельность школ города, другие образовательные учреждения, где можно получить образование, профессию.

Мотивировать детей подготовительной к школе группы на учебную деятельность. Воспитывать желание активно взаимодействовать со сверстниками в играх, занятиях и т.д..

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Виртуальная экскурсия «Я и будущее».
3. Знакомство со школами города, другими образовательными учреждениями, где можно получить образование, профессию.
4. Беседа – дискуссия «Что важно для школьника?».
5. Игра «Собери портфель»

Материалы и оборудование: Презентационный материал, иллюстративный материал по теме. Атрибуты для игры.

Октябрь

Занятие №5, неделя 1

Тема: «Архитектура города» - (история и современность).

Задачи: Познакомить детей с понятием архитектура, её видах, функциях (прочность, польза, красота). Уточнить и закрепить названия элементов архитектуры (этажи, окна, лоджии, входы, перила и т.д.). Формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения. Познакомить с архитектурными особенностями своего города. Развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, выделение характерных признаков, обобщение). Развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорции), творчество, фантазию. Воспитывать любовь к своему городу, к его архитектуре. Активизировать желание детей высказывать предпочтения, ассоциации. Вызвать желание создать индивидуальный проект, используя полученные знания. Воспитывать интерес к истории и традициям родного города.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Просмотр презентации «Листая страницы истории» (фотографии о прошлом и настоящем родного города). Отметить архитектурные особенности строения зданий разного назначения.
3. Игра «Было, стало».
4. Упр. «Угадай, что это?».
5. Игра «Разрезные картинки».
6. Практическая деятельность – конструирование зданий из лего – конструктора по замыслу детей. Обсуждение.

Предварительная работа: чтение сказок «Три поросёнка», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.

Материалы и оборудование: Презентационный материал, иллюстративный материал (картинки, фотографии, книги). Наборы лего – конструктора по количеству детей.

Занятие № 6, неделя 2

Тема: Экскурсия в сквер «Молодёжный».

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом, с объектами культурного досуга – скверами, детскими площадками. Отметить, что в городе стало много мест для разных занятий (спортивных, культурных, для отдыха, для развлечений) по интересам, для жителей разных возрастов.

Материалы и оборудование: Инструкция по правилам поведения на улицах города, соблюдение ПДД. Жилеты со светоотражающими знаками, красные флажки. Правила поведения на детских площадках.

Занятие № 7, неделя 3

Тема: Экскурсия - посещение спортивного комплекса.

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом, с объектами и сооружениями для занятий спортом. Обобщить знания детей о том, что такое спорт, виды спорта, зависимость занятий спортом от времени года. Отметить, что в городе много мест для занятий спортом (кружки, секции для жителей разных возрастов). Уточнить, что такое спортивный комплекс, какие объекты ему принадлежат. Воспитывать желание заниматься спортом, сдавать нормы ГТО.

Предварительная работа: Просмотр презентаций и видеороликов о видах спорта. Чтение сказки «Сапоги-скороходы», «Маленький Мук», т.д.

Материалы и оборудование: Инструкция по правилам поведения на улицах города, соблюдение ПДД. Жилеты со светоотражающими знаками, красные флажки. Правила поведения на детских площадках.

Занятие № 8, неделя 4

Тема: Памятные места родного города (о защите Кольского Заполярья).

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом. Местами, которые связаны с памятными датами в жизни не только нашего города, но и всей страны. Воспитывать чувства, отражающие отношение людей к исторической памяти (высаживание деревьев и цветов в городе у памятных

мест, возложение цветов к мемориалам воинов), чувства гордости за героев-земляков, простых жителей нашего города, области, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, а также в мирное время.

Структура занятия:

1. Слово воспитателя о теме занятия.
2. Рассматривание экспозиций нравственно-патриотического центра.
3. Видео-презентация «Памятные места нашего города».
4. Спортивные игры «Тренировка».

Материалы и оборудование: Оборудование и материалы нравственно-патриотического центра детского сада, презентационный материал по теме занятия. Атрибуты для спортивных игр.

Ноябрь

Занятие № 9, неделя 1

Тема: Экскурсия в музей боевой славы

Задачи: Продолжать формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.

Развивать умение воспринимать рассказ экскурсовода через музейную экспозицию,

социально-личностные качества детей: сопереживание, умение работать в коллективе, позитивное отношение друг к другу.

Воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, любовь к Родине.

Материалы и оборудование: Экспонаты музея боевой славы.

Занятие № 10, неделя 2

Тема: О людях, прославивших наш город своими спортивными достижениями.

Задачи: Познакомить с выдающимися спортсменами родного города. Уточнить в каких видах спорта они достигли высоких результатов, какими наградами отмечают достижения спортсменов. Воспитывать желание заниматься спортом, сдавать нормы ГТО.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Просмотр презентации «Выдающиеся спортсмены нашего города».
3. Рассматривание коллекции медалей и кубков.
4. Д/ игра «Узнай по описанию».
5. Упр. «Соедини правильно».
6. Рисование «Мой любимый вид спорта».
7. Командная подвижная игра «Кто быстрее».

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Коллекция кубков и медалей (открытки, иллюстрации). Материал для рисования: листы бумаги, карандаши, краски, мелки. Атрибуты для игр.

Занятие № 11, неделя 3

Тема: Экскурсия в библиотеку

Задачи: Познакомить детей с библиотекой и профессией библиотекаря.

Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, познакомить с содержанием и значимостью его труда для жителей города, расширять словарный запас детей по теме. Развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь, интерес и желание посещать библиотеку. Расширение представлений об окружающем мире.

Воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, воспитывать правила культурного поведения на улице и в общественных местах.

Структура занятия: по плану специалистов библиотеки (предварительная договорённость).

Материалы и оборудование: книги, книжные полки, карточки, формуляры.

Активизация словаря: библиотека, книги, библиотекарь, книжные полки, хранилище.

Предварительная работа: Разработка безопасного маршрута до библиотеки, предварительно поговорить с библиотекарем о ходе экскурсии и возможных вопросах, назначить время.

Занятие № 12, неделя 4

Тема: Краткосрочный проект – «Улицы родного города».

Задачи проекта: Продолжать знакомить детей с родным городом, с его улицами, с их названием. Формировать интерес по больше узнать об улице на которой живёшь. Учить составлять связный рассказ, передавать в рассказе наиболее интересные факты о происхождении названий улиц. Воспитывать любовь и интерес к истории родного города.

Развивать детское творчество.

Участники проекта: дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет, педагоги, родители.

Предварительная работа: Просмотр презентаций, рассказ специалиста библиотеки о нашем городе, его улицах, конструирование из дидактического материала Фрёбеля «Моя улица».

Материалы и оборудование: Презентационный материал, иллюстративный материал по теме занятия, (картинки, коллекции открыток о родном городе).

Итоговый продукт проекта:

Проведение в детском саду фестиваля видео зарисовок с рассказами детей «Убегает улица вдаль...».

Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие: старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели подготовительных к школе групп.

Название и форма итогового мероприятия:

Проведение в детском саду фестиваля видео зарисовок с рассказами детей «Убегает улица вдаль...».

Дата проведения итогового мероприятия: по согласованию.

Занятие №13, неделя 5

Тема: «Наши помощники: глобус и карта»

Задачи: Продолжать знакомить детей с понятиями – карта, глобус. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе (карте) по-разному. Углубить представления о том, что большая часть Земли покрыта водой. Кроме воды есть суша, где живут люди. Закрепить знания о географическом местоположении родного города на карте, глобусе. Закрепить его расположение на карте нашей страны - (Кольский полуостров, Мурманская область, город Оленегорск). Расширять знания о географических знаках, по которым определяют – город, реку, озеро и т.д. Воспитывать желание совершать географические экскурсии по родному краю.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Рассматривание иллюстративного материала – карта, глобус.
3. Исследовательская деятельность - исследовать географическое местоположение родного города на карте, глобусе, его расположение на карте нашей страны - (Кольский полуостров, Мурманская область, город Оленегорск).
4. Д/игра «Разрезные картинки».
5. Упр. «Найди то, что покажу!»

Материалы и оборудование: Карта Кольского полуострова, карта России, глобус, лупы. Материал для дидактических игр по теме.

Декабрь

Занятие №14, неделя 1

Тема: «Что мы знаем о временах года?»

Задачи: Показать детям зависимость смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца, используя деятельность поискового характера. Обобщить знание детей о временах года и их характерных признаках. Систематизировать представления об изменении в природе по временам года. Закрепить представления о последовательности времен года и их характерных признаках, названия месяцев. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом,

эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа. Загадки о временах года.
2. Д/игра «Времена года».
3. Показ слайда/видеосюжета «Движение Земли вокруг Солнца».
4. Исследовательская деятельность – опыт с лампой и глобусом «Смена времён года».
5. Игра-путешествие «Полярный круг, Крайний Север, Северный полюс».
6. Д/игра «Назови природное явление».

Материалы и оборудование: Глобус, лампа. Презентационный материал – видеосюжеты по теме занятия. Карточки для дидактической игры.

Предварительная работа: беседы о временах года, рассматривание сюжетных картинок с изображением природы в разное время года, разгадывание загадок о временах года, наблюдения на прогулках.

Занятие №15, неделя 2

Тема: «Арктика - Полярная ночь, Полярный день», «Люди – герои Арктики (И. Папанин, В. Чкалов)».

Задачи: Формировать представления о целостной картине расположения Северного полюса, Арктики. Создать условия для обобщения представления об особенностях географического положения Арктики. Продолжать знакомить с ее природными условиями (полярная ночь, полярный день). Познакомить с исследователями и покорителями Арктики. Уточнить и активизировать словарь детей по теме «Арктика» (глобус, северное сияние, айсберг, северный полюс, ледяная пустыня, торосы, дрейфующая льдина и т.д.). Упражнять в нахождении закономерностей и обосновании найденного решения. Развивать логическое мышление, смекалку, умение рассуждать, доказывать, делать выводы. Создавать условия для воспитания интереса к исследовательской деятельности. Воспитывать адекватное соизмеримое отношение к природным условиям Арктики.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа. Стихотворение.
2. Презентационный материал «Пейзажи Арктики».
3. Исследовательская деятельность – опыт с лампой и глобусом «Полярная ночь, Полярный день».
4. Показ слайдов/видеосюжетов «Исследователи Арктики – рассказ о И.Д. Папанине., герои Арктики – рассказ о В. Чкалове. Исследовательские Станции».
5. Упр. «Угадай, что это?».
6. Демонстрационный материал «Правила поведения в Арктике».
7. Рисование «Северное сияние».

Материалы и оборудование: Глобус, лампа. Презентационный материал – слайды, видеосюжеты по теме занятия. Карточки для дидактических игр. Листы бумаги, мелки.

Занятие №16, неделя 3

Тема: «Город-герой Мурманск. Мурманск – столица Заполярья, город рыбаков. Самый Северный порт».

Задачи: Формировать представления о целостной картине расположения Мурманской области, города Мурманска. Создать условия для обобщения представлений об особенностях географического положения столицы Заполярья - города Мурманска. Продолжать знакомить с основной деятельностью жителей Мурманска (рыболовецкой –рыболовные суда, траулеры; транспортной – незамерзающий порт, артерия Северного морского пути, ледокольный флот). Дать понятие зависимости погодных условий от близкого расположения к морю и тёплому течению Гольфстрим. Упражнять в нахождении закономерностей и обосновании найденного решения. Развивать логическое мышление, смекалку, умение рассуждать, доказывать, делать выводы. Создавать условия для воспитания интереса к исследовательской деятельности.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа. Стихотворение.
2. Презентационный материал «Такой разный Мурманск».
3. Видео журнал о работе ледоколов. Дискуссия.
4. Видео журнал о работе рыболовецких судов. Дискуссия.
5. Исследовательская деятельность – опыт со льдом и тёплой водой.
6. Видео журнал «Город герой – Мурманск». Дискуссия.
7. Слушание песни о Мурманске.

Материалы и оборудование: Презентационный материал – слайды, видеосюжеты по теме занятия. Атрибуты для опытов. Запись песни о Мурманске.

Занятие №17, неделя 4

Тема: Откуда пришёл Новый год? Старинные обычаи и обряды празднования Нового года.

Задачи: Познакомить детей с историей празднования Нового года. Расширять кругозор детей. Воспитывать уважение и интерес к народным традициям.

Учить создавать поделку (новогоднюю игрушку) с использованием природного и бросового материала, искать способы украшения игрушки. Способствовать эмоциональным проявлениям в ходе и по завершению выполнения работы. Развивать творческие способности, чувство коллективизма, развивать воображение.

Структура занятия:

1. Загадка.
2. Стихи про Новый год.

3. Презентационный материал «Откуда пришёл Новый год? Старинные обычаи и обряды празднования Нового года».
4. Новогодний хоровод.
5. Письмо для детей.
6. Изготовление новогодних игрушек из природного и бросового материала.
7. Украшение ёлки.

Материалы и оборудование: Загадка. Стихи. Презентационный материал по теме занятия. Письмо. Природный и бросовый материал. Ёлка.

Январь

Занятие №18, неделя 2

Тема: Празднование православного праздника по православному календарю

Задачи: Продолжать знакомить с традицией празднования Рождества. Познакомить с изображением на иконе Рождества Христова. Расширять знания детей о народных традициях во время святок с использованием игры. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умения работать и играть в парах и в коллективе. Упражнять в умении выразительно читать колядки. Воспитывать патриотические чувства через приобщение детей к русским народным традициям, обрядам, играм. Создавать положительный эмоциональный настрой.

Структура занятия:

1. Загадки.
2. Рассказ о рождении Христа сопровождается показом презентации.
3. Пение колядок.
4. Игры «Угадай, кто под маской», «Гадания».
5. Упр. «Раскрась рождественский пряник».
6. Угощение.

Материалы и оборудование: Презентационный материал. Атрибуты для игр. Заготовки пряников для раскрашивания детям. Угощение.

Предварительная работа: Разучивание колядок.

Занятие №19, неделя 3

Тема: Духовное наследие: (храмы, православные праздники, традиции).

Задачи: Продолжать знакомить детей с элементами православной культуры (архитектурой, иконописью, праздниками). Формировать представление о нормах поведения в храме средствами игровой и практической деятельности. Прививать любовь к православным традициям. Дать полную, но доступную детскому пониманию информацию. Создавать условия для духовного развития личности дошкольника, воспитания у дошкольников чувства благоговения к святыням, бережного отношения к окружающему миру. Развивать творческие способности детей.

Структура занятия:

1. Вступительная беседа.

2. Презентационный материал (Семейные традиции русского народа. Твое святое имя. Твой ангел хранитель. Храм и его устройство. Поведение ребенка в храме).

3. Упр. «Угадай, какой это праздник?» Православные праздники - «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха», «Праздник славянский письменности и культуры», «Троица», «Праздники Спаса».

4. Игра «Для какого праздника это нужно?».

5. Игра «Мы играем, Вас яблоками, мёдом угощаем!»

6. Хороводная игра (по выбору воспитателя), соответствующая определённому празднику.

Материалы и оборудование: Презентационный материал, фотографии из семейных альбомов «Крещение в церкви». Атрибуты для игр. Угощение для игры «Мы играем, Вас яблоками, мёдом угощаем!».

Занятие №19, неделя 4

Тема: Посещение храма (прихода) Дмитрия Прилуцкого.

Задачи: Продолжать знакомить детей с элементами православной культуры (архитектурой, иконописью, праздниками). Познакомить детей с устройством храма Дмитрия Прилуцкого, с православными традициями. Дать детям представление о расположении и назначении главных частей храма: царские врата, главные иконы храма, алтарь – святое место. Формировать представление о нормах поведения в храме средствами игровой и практической деятельности. Дать полную, но доступную детскому пониманию информацию. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому культурному наследию нашей Родины, благоговейное отношение к храму и его святыням, благодарность людям, которые создали красивое убранство для храма. Воспитывать чувство ответственности за своё поведение в обществе.

Структура занятия: по сценарию настоятеля храма (прихода) Дмитрия Прилуцкого (предварительная договорённость).

Материалы и оборудование: атрибуты устройства храма (прихода) Дмитрия Прилуцкого.

Февраль

Занятие №20, неделя 1

Тема: Профессии жителей нашего города. Их значимость для жизнедеятельности города.

Задачи: Расширять представления детей о разнообразных профессиях нашего города: их названиях и роде деятельности, какие инструменты им помогают в работе. Показать общественную значимость труда взрослых для других людей и города.

Развивать умение работать в подгруппе, определять профессию по картинкам, отгадывать загадки. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность.

Структура занятия:

1. Письмо от Незнайки.
2. Карточки с загадками о профессиях.
3. Презентация «Виртуальное путешествие в мир профессий».
4. Дидактическая игра «Профессии родного города».
5. Игра «Собери целое».

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о профессиях, о профессиях родителей.
2. Рассматривание иллюстраций на тему: «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессиях людей.
4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремёсла».
5. Проведение дидактических игр «Отгадай профессию», «Кем быть?», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».

Материалы и оборудование: Письмо. Карточки с загадками для игры. Презентационный материал. Разрезные картинки.

Занятие № 21, неделя 2

Тема: Проект «Профессии родителей. Их значимость для жизнедеятельности города».

Задачи: Расширять представления детей о роли труда в жизни людей, о многообразии видов труда и профессий, о структуре трудового процесса. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать гордость и уважение к труду своих родителей.

Вид проекта: практико-ориентировочный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет, педагоги, родители.

Содержание проекта:

Подготовительный этап: сбор информации, подборка художественной литературы, подготовка наглядного материала и дидактических игр, консультации для родителей.

Деятельностный этап: работа с детьми (организация совместной деятельности, проведение бесед, чтение художественной литературы и т.д.)

Завершающий этап: работа с родителями (организация совместной деятельности родителей и детей), оснащение предметно-развивающей среды по теме проекта.

Продукт проекта: ознакомление детей с профессиями через разные виды деятельности, совместное творчество родителей и детей, взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Презентация проекта: через беседы, просмотр презентаций, конкурсы чтецов о профессиях, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Итоговый продукт проекта: выставки рисунков, оформление стенгазеты.

Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие: воспитатель подготовительной к школе группы.

Занятие № 22, неделя 3

Тема: «От карьера до металла» - путь железной руды.

Задачи: Продолжать знакомить с полезными ископаемыми, которые добывают в нашей местности. Уточнять представления о свойствах железной руды, путём сравнения с другими полезными ископаемыми (песком, гранитом, углём). Закреплять знания о способах добычи и процессе переработки и обогащения железной руды, значении результата этого процесса для человека. Сформулировать понимание того, что полезные ископаемые надо использовать бережно, так как их ресурс может иссякнуть и человечеству нужно искать альтернативу полезным ископаемым. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать сенсорные ощущения, активировать речь.

Структура занятия:

1. Воспитатель, в роли геолога приглашает детей в помещение, где организована экспозиция полезных ископаемых. Рассматривание полезных ископаемых.
2. Опыты с полезными ископаемыми. Выводы.
3. Рассматривание макета карьера, где добывают железную руду. Как добывают, кто добывает.
4. Поисковая деятельность: определяем свойства железной руды (магниты, молоточки, вода и т.д.).
5. Игра «Что сначала, что потом?»
6. Игра «Из чего это сделано?»

Материалы и оборудование: Образцы доступных полезных ископаемых. Оборудование и атрибуты для опытов. Предметы для игры, изготовленные из разных материалов. Макет карьера, где добывают железную руду и техника для добычи железной руды.

Занятие № 23, неделя 4

Тема: Работа горно-обогатительного комбината.

Задачи: Продолжать знакомить детей с горняцкой профессией и профессией металлурга. Помочь осознать сложность и востребованность труда этих профессий. Развивать интерес к этим профессиям. Воспитывать чувство любви к малой родине, ответственности за её судьбу. Воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков. Обогащать знания детей о природных богатствах нашего города.

Структура занятия:

1. Вступительная беседа.
2. Презентационный материал по теме.
3. Сравнение: что добывают и что получает человек в процессе работы с железной рудой.
4. Игра «Угадай профессию».

5. Игра «Что сначала, что потом?»

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме. Оборудование и атрибуты для опытов. Предметы для игры, изготовленные из разных материалов. Иллюстративный материал.

Март

Занятие № 24, неделя 1

Тема: «Железная дорога»

Задачи: Продолжать знакомить дошкольников с работой железнодорожного транспорта, его роли в работе горно-обогатительного комбината, в жизни родного города, жизни страны. Уточнять и расширять знания детей о грузовых и пассажирских составах. Закреплять названия вагонов, входящих в грузовой и пассажирский составы (вагон-ресторан, почтовый вагон, багажный вагон, цистерна, платформа, открытый вагон и т. д.).

Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен для удобства перемещения, перевозки различных грузов. Воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих на железнодорожном транспорте. Развивать социальные навыки: умение договариваться, учитывать мнение других детей. Формировать навыки безопасного поведения на железной дороге.

Структура занятия:

1. Вступительная беседа.
2. Презентационный материал по теме.
3. Сравнение: что добывают и что получает человек в процессе работы с железной рудой.
4. Игра «Угадай профессию».
5. Игра «Что сначала, что потом?»

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме. Оборудование и атрибуты для опытов. Предметы для игры, изготовленные из разных материалов. Иллюстративный материал.

Занятие № 25, неделя 2

Тема: Проект «Кем бы я хотел быть?».

Цель проекта: создать условия для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, способствовать формированию системных знаний о трудовом процессе.

Задачи: Расширять представления детей о роли труда в жизни людей, о многообразии видов труда и профессий, о структуре трудового процесса. Развивать интерес к различным профессиям. Помочь детям перейти к опосредованному знакомству с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение детских книг, осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к людям разных профессий, их труду. Развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать общение, развивать речевую деятельность детей.

Вид проекта: групповой, информационный, творческий, игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет, педагоги, родители.

Содержание проекта:

Подготовительный этап: сбор информации, подборка художественной литературы, подготовка наглядного материала и дидактических игр, запись видео-рассказов детей «Кем бы я хотел быть?».

Деятельностный этап: работа с детьми (Рисование на тему «Нарисуй свою будущую профессию», проведение бесед о пословицах и поговорках о труде - почему мы говорим: «Трудолюбив, как пчелка!», чтение художественной литературы и т.д.)

Завершающий этап: Презентация видео-рассказов «Кем бы я хотел быть?», выставка рисунков на тему «Моя будущая профессия», оснащение предметно-развивающей среды по теме проекта.

Продукт проекта: ознакомление детей с профессиями через разные виды деятельности, совместное творчество родителей и детей, взаимодействие педагогов, детей и родителей;

развитие любознательности, стремления к отражению полученных знаний и впечатлений в играх, творческих работах; формирование ценностного отношения к результатам труда родителей, людей, работающих в нашем городе.

Итоговый продукт проекта: выставки рисунков, видео-рассказы детей.

Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие: воспитатель старшей группы.

Занятие №26, неделя 3

Тема: Квест- игра «Путешествие по карте Кольского полуострова».

Задачи: Продолжать знакомить детей с государственной символикой РФ, города Мурманска. Развивать познавательный интерес, закреплять знания детей об истории родного края, животном и растительном мире. Формировать социально-коммуникативные компетенции детей: дружелюбие, умение договариваться, объединяться для решения общей задачи. Воспитывать интерес к истории Кольского полуострова, его географическому расположению, интерес к самому большому городу на Кольском полуострове – Мурманску. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости и привязанности к родному краю.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Презентационный материал (в виде квест – игры) о Кольском Заполярье, Мурманской области: расположение на карте России, главный город, символика.
3. Работа с картой: упражнение «Найди и раскрась» сопровождается презентацией.
4. Игра «Бывает – не бывает».

Материалы и оборудование: презентационный материал, карта, карандаши, значки (животные, лес, т.д.).

Занятие №27, неделя 4

Тема: Квест –игра «Вокруг Кольского полуострова за пять дней»

Задачи: Расширять и обобщать знания детей о родном городе, заполярном крае. Развивать умение слушать информацию педагога, анализировать, применять в практической деятельности. Закреплять в игре полученные знания о Кольском Заполярье, своём родном городе. Развивать у детей связную речь, мышление, способствовать проявлению творческой инициативы. Воспитывать внимание, усидчивость, чувство коллективизма, формировать умение отстаивать свою точку зрения. Доставить им радость и удовольствие от игры. Продолжать воспитывать интерес к исследованию явлений природы Кольского Заполярья.

Структура занятия:

1. Организационный момент. Видео-путешествие.
2. Остановка 1- Старинная Умба, Гребная регата на лодках –карбасах.
3. Остановка 2 – Деревня Оленица (беломорские рогульки (глендониты).
4. Остановка 3 – Аметистовый берег, «Чаячья скала».
5. Остановка 4 – село Варзуга (плавающие коровы), Успенская церковь.
6. Остановка 5 – село Кузомень (дикие лошади).
7. Остановка 6 – Кольский залив, (порт, ледокол, корабли).
8. Работа с картой – схемой (отметить интересные места, которые посетили с помощью видео-путешествия).

Материалы и оборудование: Видео - материал по теме занятия. Карта – схема.

Занятие № 28, неделя 5

Тема: Знакомство с коренными (малыми) народностями Крайнего Севера, их быт и деятельность.

Задачи: Продолжать знакомить детей с коренными народностями Крайнего Севера. Расширять представление о быте, национальной культуре народов Севера, их традициями и праздниками. Формировать интерес к культуре и традициям других народов. Воспитывать уважительное отношение к национально - обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произношении.

Структура занятия:

1. Беседа - путешествие по карте Кольского полуострова (места проживания коренных народов Севера) . Вопросы по ходу беседы.
2. 1 станция «Жилище народов Севера».
3. 2 станция «Национальная одежда северных народов».
4. Упр. «Продолжи узор».
5. 3 станция «Традиции и праздники».
6. Подвижная игра «Поймай оленя».

Материалы и оборудование: иллюстрации «Народы Севера», стойки – станции (3 штуки), материалы для рисования узоров, атрибуты для подвижной игры – обручи.

Предварительная работа: собирание мега пазла – Карта России, беседы, рассматривание картинок, разучивание подвижных игр народов Севера.

Словарь: народность - саамы; рубаха – юпа, сапоги – яры; материалы - ткань, кожа, бисер; узоры: солнце- круг, восход солнца – полукруг, олень-треугольник, волнистая линия- вода, синие треугольники - северное сеяния, зелёные треугольники – горы, жёлтый треугольное - кувакса.

Апрель

Занятие № 29, неделя 1

Тема: Занятия коренных (малых) народностей Кольского полуострова (кочевой образ жизни, жилище, основные занятия).

Задачи: Продолжать знакомить детей с местами проживания (тундра) коренных народностей Крайнего Севера. Расширять представления о быте, основных занятиях, средствах передвижения. Формировать интерес к культуре и традициям других народов. Воспитывать уважительное отношение к национально - обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произношении.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа по теме занятия.
2. Презентационный материал.
3. Рассматривание предметов из мини-музея по саамской культуре.
4. Изготовление саамских оберегов «Куколки» или украшение варежки.
5. Подвижная игра «Стой олень».

Материалы и оборудование:

Словарь: Средства передвижения: (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т. д.); (жилище –кувакса, чум; олень-погонщик-каюр); (олени, ягель, пастбище, оленеводы).

Занятие № 30, неделя 2

Тема: «Сказка – ложь, да в ней намек» - исследование культурного наследия коренных (малых) народностей Кольского полуострова (произведения писателей, сказки, приметы, загадки).

Задачи: Закреплять знания детей дошкольного возраста об особенностях и содержании саамского фольклора. Продолжать знакомить детей с особенностями обрядовой культуры и музыкального эпоса саамов. Воспитывать уважение к культурному наследию коренных народов Кольского полуострова.

Структура занятия:

1. Географическая разминка
2. «Отгадай саамские загадки»
3. Конкурс «Найди ответ – что обозначает саамский узор?»
4. Выставка книг с саамскими сказками.
5. Подвижная игра «Олени и пастухи».

Материалы и оборудование: карточки для конкурса «Найди ответ – что обозначает саамский узор?», аудиозапись саамской песни, текст саамского диалога, загадки- Лес бежит, земля дрожит (Оленье стадо); Ходит пастух под водой, быков ловит (Невод);

Кто по снегу по траве, носит дерево на голове? (Олень); Один большой костёр согревает всю землю (Солнце); Без крыльев, а летит, без рук, а толкает? (Ветер); Скупое дерево, ягоду жалеет, потому краснеет (Рябина); Шел долговяз, да в сыру землю увяз. (Дождь);

Двести овец один пастух пасет. (Месяц); Утка ныряла, ныряла и хвост потеряла. (Иголка с ниткой).

Занятие №31, неделя 3

Тема: Проект «Растительный мир Кольского полуострова».

Задачи: Развивать любознательность детей во время их знакомства с природой родного края, восприятие природы в эстетическом плане (умение видеть в природе красоту).

Учить устанавливать причинно-следственные связи между различными явлениями природы. Расширять и обобщать знания детей об особенностях растительного мира Севера. Формировать умение определять состояние погоды и правильно использовать соответствующую лексику. Закреплять представления о сезонных изменениях и полярной ночи. Воспитывать заботливое отношение к растениям, находящимся в ближайшем окружении. Приобщать детей к уходу за растениями, кустарниками, цветами на участках детского сада.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

Тип проекта: познавательно-творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Содержание проекта:

1. «Растительный мир Кольского полуострова».

Виртуальная экскурсия: «В гости к северному оленю».

2. «Полярное лето»

Дискуссия: «Как вести себя на природе».

3. Виртуальная экскурсия «Что нам дарит северная природа?».

4. Лепка с элементами аппликации на тему «Северные грибы и ягоды».

Итоговый продукт проекта: Создание рукописной книги «Растительный мир Кольского полуострова», выставка детских работ.

Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие: воспитатель подготовительной к школе группы.

Занятие №32, неделя 4

Тема: «Памятные места Кольского Заполярья», «Их имена в названиях улиц».

Задачи: Рассказать об истории подвига и побед защитников Заполярья, отстаивающих ценности своей страны, любовь и верность Родине, смелость, отвагу, взаимовыручку в дни разгрома немецко-фашистских захватчиков в

Заполярье. Воспитывать любовь и уважение к малой родине, защитникам Кольского Заполярья, чувство патриотизма, гордости за свой народ.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Презентационный материал по теме «По памятным местам Кольского Заполярья».
3. Чтение стихотворений «Обелиск», «Неизвестный солдат», «Победа».
4. Просмотр видеофильма «Их имена в названьях улиц» - о подвигах защитников Заполярья.
5. Рассматривание атрибутов мини-музея боевой славы.
6. Рисование «Письмо солдату».

Материалы и оборудование: Презентационный и видео материал по теме занятия. Материал и оборудование для рисования по теме «Письмо солдату».

Май

Занятие №33, неделя 1

Тема: Боевая слава Кольского Заполярья - «Животные помощники на войне»

Задачи: Рассказать об истории подвига и побед защитников Заполярья, отстаивающих ценности своей страны, любовь и верность Родине, смелость, отвагу, взаимовыручку в дни разгрома немецко-фашистских захватчиков в Заполярье. Сформировать знания и представления дошкольников о подвигах оленетранспортных батальонов на территории Мурманской области в годы Великой Отечественной войны. Рассказать о роли животных, внёсших вклад в разгром и победу над немецко-фашистскими захватчиками в Заполярье. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Структура занятия:

1. Мотивационная беседа.
2. Презентационный материал по теме «По страницам военного времени - животные помощники на войне».
3. Просмотр видео журнала «Как кайры спасли Мурманск». Вопросы по содержанию.
4. Просмотр видео журнала «Оленетранспортные батальоны». Вопросы по содержанию.
5. Просмотр видео журнала «Собаки-спасаки».
6. Презентация рукотворной книги «Животные помощники на войне».
7. «Открытки ветеранам».

Материалы и оборудование: Презентационный и видео материал по теме занятия. Материал и оборудование для изготовления открыток.

Занятие №35, неделя 2

Тема: Животный мир Кольского полуострова

Задачи: Уточнять, расширять и обобщать знания детей о животных севера. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии животных со средой обитания. Развивать познавательную

активность, способность анализировать, делать выводы. Воспитывать любовь к своему родному краю, бережное отношение к природе и заботливое отношение к животным.

Структура занятия:

1. Стихотворение «Кто живёт на Севере?»
2. Виртуальная экскурсия по Кольскому Заполярью.
3. Игра: «Кому это принадлежит?».
4. Игра «Фотографы» с элементами рассказывания.
5. Упр. «Кто скорее соберёт?».
6. Дискуссия «Самые красивые животные Кольского полуострова».

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Иллюстрации и атрибуты к играм.

Предварительная работа: Чтение энциклопедии «От полюса до экватора», «Мы познаем мир». Беседа на тему «Дикие животные севера», художественное творчество рисование «Дикие животные севера», просмотр мультфильма «Умка», видео – роликов по теме занятия.

Занятие №36, неделя 3

Тема: Выставка произведений художников, писателей, поэтов «О Севере - детям».

Задачи: Продолжать знакомить с произведениями писателей, поэтов, художников Мурманской области. Развивать познавательный интерес к культуре родного края. Воспитывать любовь к своему городу, краю.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Презентационный материал по теме «Север бескрайний». Иллюстрации художников Мурманской области.
3. Виртуальная выставка произведений писателей и поэтов «О Севере - детям».
4. Рисование «Северный край» по иллюстрациям художников, отрывкам из произведений писателей и поэтов.
5. Создание рукописной книги «Северный край».

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Иллюстрации картин, выставка книг.

Занятие №37, неделя 4

Тема: Игра «Что? Где? Когда?»

Задачи: Расширять и обобщать знания детей о родном городе, заполярном крае. Развивать умение слушать информацию педагога, анализировать, применять в практической деятельности. Закреплять в игре полученные знания о Кольском Заполярье, своём родном городе. Развивать у детей связную речь, мышление, способствовать проявлению творческой инициативы. Воспитывать внимание, усидчивость, чувство коллективизма, формировать умение отстаивать свою точку зрения. Доставить им радость и удовольствие от игры. Продолжать воспитывать интерес к исследованию явлений природы Кольского Заполярья.

Структура занятия:

1. Организационный момент.

2. Игра – Что? Где? Когда?

3. Заключительная беседа.

4. Вручение медалей.

Материалы и оборудование: Презентационный материал по теме занятия. Материалы и атрибуты для проведения игры.

